



INFORME 2011-2012

DIRECCIÓN DE DOCENCIA
E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



INFORME 2011-2012

MODELO EDUCATIVO

Considerando que el Modelo Educativo Universitario se basa en planes de estudio que favorecen la formación integral del estudiante, la cual abarca los aspectos intelectuales, procedimentales, actitudinales y humanísticos; el desarrollo de competencias; y la actitud de autoaprendizaje permanente. Se pretende que tanto los programas educativos de nueva creación como las actualizaciones de los ya existentes, se apeguen a las políticas y componentes de este Modelo. En el periodo que se informa, se recibieron en esta Dirección dos planes de estudio de actualización de Programas Educativos, y uno de nueva creación, con objeto cotejar el cumplimiento de lo establecido en los lineamientos para el diseño de planes y programas de estudio vigentes.

PLANES DE ESTUDIO A ACTUALIZAR	PLAN DE ESTUDIOS DE NUEVA CREACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Derecho• Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de Energía Renovables

SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL

La satisfacción estudiantil es un factor de vital importancia que permite ver el funcionamiento para las instituciones desde la perspectiva de los alumnos. Los parámetros evaluados dentro del concepto de satisfacción estudiantil van a permitir que la institución se autoevalúe en todos aquellos servicios y programas que el alumno recibe como parte de su preparación profesional. Se sabe que el nivel de satisfacción está íntimamente ligado a la permanencia del estudiante en la institución, a las referencias que este mismo da, así como a la identidad que el alumno desarrolla.

Con el propósito de proveer indicadores de satisfacción de los servicios institucionales que brinda la UABCS a sus estudiantes, se realizó la Encuesta



de Satisfacción Estudiantil en el período 2012-I con los alumnos de todas las carreras que se encuentran estudiando del 2º semestre en adelante. Dicha encuesta pide opinión acerca de los servicios generales; de apoyo académico y de apoyo integral.

Los resultados obtenidos permitirán retroalimentar a la institución sobre las funciones de las diversas instancias que funcionan como servicios a los estudiantes y, por lo tanto, son parte de su formación integral. La continuidad de estos estudios permitirá la mejora y fortalecimiento de dichos servicios, y por ende, una mejora en la calidad educativa.

Respondieron la encuesta **un total de 3078 (1427 mujeres y 1651 hombres)** estudiantes de todas las licenciaturas de la Universidad del campus La Paz. (Ver Anexo I).

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, como la mayoría de las Instituciones de Educación Superior del país se encuentra inmersa en diferentes procesos de evaluación, indiscutiblemente una herramienta muy importante para la evaluación institucional es el Estudio de Egresados, de ahí que en enero del 2012-I la Universidad, a través de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, implementó el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PRISE).

El propósito de este Programa es desarrollar e institucionalizar un sistema de información integral que permita conocer las características y el desempeño de los egresados de las diferentes carreras que ofrece la UABCS en su entorno laboral, así como su percepción acerca de su formación académica y la organización académica e institucional, con la finalidad de poder reforzar y retroalimentar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas educativos que ofrece la UABCS.

A partir del 21 de marzo de 2012 dio inicio la primera aplicación de las encuestas del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, vía electrónica desde el sistema diseñado para tal fin.

La población considerada en el estudio fue de **1927** egresados en los años 2008, 2009 y 2010 de los **19 programas educativos** que ofrece la UABCS en todos los campi. De esta población se tomó una muestra aleatoria



estratificada proporcional de cada una de las carreras. El periodo de aplicación es del 21 de marzo al 18 de mayo del presente año, y la entrega de resultados del 21 de mayo al 15 de junio.

En relación al posgrado, se consideró a la totalidad **(93)** de los egresados en años 2008, 2009 y 2010, de los **9 diferentes posgrados** que ofrece o ha ofrecido la UABCS

Estudio de seguimiento de egresados de licenciatura

	Absolutos	%*	Género	Absolutos	%
Egresados de licenciatura encuestados	1,268	65.8	Femenino	669	52.7
			Masculino	599	47.2

*La población considerada en el estudio fue de 1,927 egresados

Fuente: DDIE

Estudios de seguimiento de egresados de posgrado

	Absolutos	%	Género	Absolutos	%
Egresados de posgrado encuestados	93	100	Femenino	45	48
			Masculino	48	52

Fuente: DDIE

EVALUACIÓN DOCENTE

El propósito fundamental del programa de evaluación de los docentes de la UABCS es obtener información acerca del quehacer docente del 100% de sus profesores; analizar dicha información para establecer tendencias generales e identificar deficiencias y proponer estrategias de solución a las mismas. Así mismo retroalimentar el desempeño de cada uno de los profesores, de manera que les permita reflexionar sobre sus acciones y corregir aquéllas que así lo requieran.

El programa de Evaluación Docente de la UABCS se implementó desde 2006 y se hace a través de un *Cuestionario de Evaluación de la Docencia por los Alumnos* (CEDA). En esta encuesta de opinión estudiantil se evalúan cuatro dimensiones: Asiduidad y puntualidad; planificación de la asignatura; actualización de los materiales utilizados y la idoneidad y objetividad en la evaluación.



Profesores evaluados en el programa de Evaluación Docente

ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL POR CARRERA	TOTAL POR DEPARTAMENTO	TOTAL POR ÁREA
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Lic. en Cs. Políticas y Admón. Pública	25	82	218
		Lic. en Comunicación	23		
		Lic. en Derecho	34		
	HUMANIDADES	Lic. en Historia	12	51	
		Lic. en Lengua y Literatura	10		
		Lic. en lenguas Modernas	16		
		Lic. en Filosofía	13		
	ECONOMIA	Lic. en Economía	17	85	
		Lic. en Turismo Alternativo	33		
		Lic. en Economía	17		
Lic. en Comercio Exterior		18			
CIENCIAS DEL MAR	BIOLOGIA MARINA	Biólogo Marino	41	41	126
	GEOLOGIA	Geólogo	13	13	
	PESQUERIAS	Ing. en Pesquerías	18	18	
	SISTEMAS COMPUTACIONALES	Lic. en Computación	26	54	
		Ing. en Tecnología Computacional	28		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	AGRONOMIA	Ing. Agrónomo	24	42	86
		Lic. en Admón. de Agronegocios	18		
	ZOOTECNIA	Ing. en Producción Animal	18	44	
		Médico Veterinario Zootecnista	26		
TOTAL DE PROFESORES EVALUADOS EN LA UABCS					430

Fuente: DDIE

Durante el periodo que se informa se hizo una revisión del programa de evaluación docente que se ha venido desarrollando desde 2008 y se encontraron algunas irregularidades que consideramos necesario modificar (Ver Anexo II). Tomando en cuenta el propósito fundamental de este Programa, el proceso que se llevará a cabo del 14 al 26 de mayo de 2012, tendrá algunas modificaciones tendientes a alcanzar de manera más eficaz dicho propósito. Entre otros cambios, la Evaluación Docente del semestre 2012-I se realizará en todos los campi de la UABCS.

También se pretende evaluar de manera institucional el desempeño de los docentes de los diferentes programas de posgrado, de ahí que se haya



elaborado un *cuestionario de evaluación de la docencia por los alumnos* el cual fue presentado y avalado por los profesores del Posgrado.

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

Atendiendo a las necesidades educativas actuales la UABCS ofrece un programa de inducción destinado a los alumnos de nuevo ingreso con el fin de darles a conocer las áreas con las que cuenta su universidad, su función y cómo se pueden beneficiar de éstas, así mismo facilita el adaptarse a los nuevos requerimientos del nivel licenciatura, y contribuye a que el alumno se desarrolle integralmente.

La sociedad demanda profesionistas cada vez más competentes y capaces de resolver problemáticas sociales que permitan impulsar las condiciones regionales y nacionales. Para ello el alumno debe de abandonar su postura individualista e integrarse en un ambiente universitario que es el paso para la inserción en el ámbito laboral, por lo que deberá conocer el Modelo Educativo que rige a la Universidad, la Misión y la Visión de la misma.

Programa de Inducción 2011-II

En el Semestre 2011-II se realizó el programa de inducción con todas las carreras del Campus La Paz y en sus dos turnos (matutino y vespertino). El contenido del programa fue el siguiente:

- 1.- bienvenida a los alumnos por parte del personal de la DDIE y de un representante de cada carrera.
- 2.- conocimiento de los Servicios y Programas de Apoyo de la UABCS a través de la entrega de un folleto informativo, la exposición de tres videos y la exposición del personal de la Dirección.
- 3.- aplicación del Cuestionario de Perfil General de Ingreso
- 4.- aclaración de dudas
- 5.- conocimiento del Plan de Estudios de cada carrera.

A continuación se presenta la tabla que muestra el porcentaje de alumnos atendidos en el Programa de Inducción del Semestre 2011-II por género.

**Alumnos atendidos en el programa de Inducción 2011-II**

PROGRAMA EDUCATIVO	ALUMNOS INSCRITOS			ALUMNOS ATENDIDOS			% ALUMNOS ATENDIDOS		
	F	M	T	F	M	T	F	M	T
Lic. en Turismo Alternativo	25	36	61	25	30	55	100	83.3	90.1
Lic. en Economía	11	18	29	2	9	11	18.1	50	37.9
Lic. en Comercio Exterior	43	30	73	38	25	63	88.3	83.3	86.3
Lic. en Derecho	90	94	184	73	74	147	81.1	78.7	79.8
Lic. en C.P. y A.P.	40	44	84	34	44	78	85	100	92.8
Lic. en Comunicación	50	45	95	50	44	94	100	97.7	98.9
Lic. en Historia	7	5	12	7	5	12	100	100	100
Lic. en Filosofía	7	9	16	5	9	14	71.4	100	87.5
Lic. en Lengua y Literatura	24	5	29	23	5	28	95.8	100	96.5
Lic. en Lenguas Modernas	26	21	47	22	17	39	84.6	80.9	82.9
Ing. Agrónomo	4	29	33	3	24	27	75	82.7	81.8
Lic. en Admón. de Agronegocios	6	20	26	5	17	22	83.3	85	84.6
Ing. en Producción Animal	15	29	44	15	29	44	100	100	100
Médico Veterinario Zootecnista	23	20	43	23	20	43	100	100	100
Biología Marina	40	28	68	39	27	66	97.5	96.4	97
Geología	6	14	20	6	14	20	100	100	100
Lic. en Pesquerías	6	17	23	5	14	19	83.3	82.3	82.6
Lic. en Computación	10	46	56	9	43	52	90	93.4	92.8
Ing. en Tecnología Computacional	4	47	51	4	40	44	100	85.1	86.2
TOTAL	437	557	994	388	490	878	88.7	87.9	88.3

Fuente: DDIE

Programa de Inducción 2012-I

Este programa se implementó con los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Biología Marina dado que es la única carrera que ingresa en el mes de enero.

Alumnos atendidos en el programa de Inducción 2012-I

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
ALUMNOS INSCRITOS	7	11	18
ALUMNOS ATENDIDOS	7	9	16
% ALUMNOS ATENDIDOS	100	81	88.88

Fuente: DDIE



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

La formación integral del estudiante se ve reforzada por la tutoría la cual es una modalidad de la función docente con la que se pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje, a través de su permanencia en la universidad.

Durante el semestre 2011-II cada carrera implementó su programa a partir de las condiciones propias, se reportó a la DDIE los tutores y tutorados asignados para realizar la tutoría individual y/o grupal.

Las actividades realizadas por la coordinación del programa en la Dirección de Docencia e Investigación Educativa consistieron en dar seguimiento a la implementación de la tutoría en línea, acción llevada a cabo en coordinación con el SIIA desde el año 2009 y con el objetivo de que esté disponible en línea durante el semestre 2012-II para realizar una prueba piloto. Los departamentos que participarán en esta prueba son Biología Marina y Geología. Para explicar el funcionamiento del sistema en línea se realizó una reunión informativa con los profesores-tutores y los jefes de departamento. Se aplicó un cuestionario tanto a tutores como a tutorados de los departamentos en cuestión, para evaluar el conocimiento y la operatividad del programa. Actualmente se están haciendo el análisis de los datos obtenidos.

También se realizaron diversas asesorías a tutores para el manejo del programa y de situaciones especiales detectadas durante la operatividad del programa. Se atendieron 5 casos especiales y 4 intervenciones de grupo.

A continuación se presenta una tabla que muestra el porcentaje de alumnos atendidos en el Programa de tutorías durante los semestres 2011-II y 2012-I, agrupados por género.

**Alumnos atendidos en el Programa de Tutorías**

Programa Educativo	Tutores	Alumnos inscritos	Alumnos tutorados	% alumnos atendidos
Periodo 2011-II				
Lic. en Turismo Alternativo	*	326	18	6
Lic. en Economía	*	89	8	9
Lic. en Comercio Exterior	*	211	164	78
Lic. en Historia	4	30	25	83
Lic. en Filosofía	5	29	28	97
Lic. en Lengua y Literatura	7	63	63	100
Lic. en Lenguas Modernas	4	160	160	100
Ing. Agrónomo	13	106	106	100
Lic. en Administración de Agronegocios	3	60	56	93
Ing. en Producción Animal	16	117	117	100
Médico veterinario Zootecnista	19	176	176	100
Biología Marina	24	311	311	100
Geología	11	69	69	100
Ing. Pesquerías	16	54	54	100
Lic. en Computación	3	155	60	39
Ing. Tecnología Computacional	6	181	75	41
TOTAL Periodo 2011-II	131	2,137	1,490	70
Periodo 2012-I				
Lic. en Turismo Alternativo	*	326	8	2
Lic. en Economía	*	89	1	1
Lic. en Comercio Exterior	*	211	149	71
Lic. en Historia	4	30	30	100
Lic. en Filosofía	5	29	24	83
Lic. en Lengua y Literatura	5	63	50	79
Lic. en Lenguas Modernas	4	160		0
Ing. Agrónomo	12	106	93	88
Lic. en Administración de Agronegocios	3	60	50	83
Ing. en Producción Animal	16	117	121	103
Médico veterinario Zootecnista	18	176	176	100
Biología Marina	24	298	287	96
Geología	11	60	60	100
Ing. Pesquerías	11	54	51	94
Lic. en Computación	3	155	60	39
Ing. Tecnología Computacional	6	191	75	39
TOTAL Periodo 2012-I	122	2,125	1,235	58

*El Departamento Académico no ha enviado la información a esta Dirección

Fuente: DDIE



INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL DE ALUMNOS PRÓXIMOS A EGRESAR.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur ha considerado necesaria la creación de un programa institucional que coadyuve en la formación del alumnado para realizar el tránsito del mundo académico al mundo profesional en forma autónoma, madura y crítica en relación con el mundo social, político y económico que le ha tocado vivir. Dicho programa hace énfasis en el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que relacionen al estudiante con su futura participación en el sector económico de la comunidad.

Como parte de este Programa se han implementado los siguientes talleres de orientación sociolaboral los cuales se imparten a los alumnos de los últimos semestres:

- ◆ Comunicación oral y escrita
- ◆ Redacción del Currículum vitae
- ◆ Condiciones del mercado laboral actual
- ◆ Preparación de entrevistas de trabajo
- ◆ Autoestima, motivación y desarrollo humano.
- ◆ Opciones de realización de servicio social, y bolsa de trabajo.

Además en dichos talleres se promueve la formación de Directorios y reuniones de egresados, y se brinda información de Becas, residencias, movilización estudiantil y exámenes especiales.

Alumnos atendidos en el Taller de Inserción laboral (Periodo 2011-II 2012-I)

Programa educativo	Número de estudiantes atendidos
Ing. en Tecnología Computacional	14
Lic. en Derecho	107
Lic. en Agronegocios	19
Ing. Agrónomo	20
Biología Marina	26
Ing. en Producción Animal	10
Médico Veterinario Zootecnista	19
Total	215

Fuente: DDIE



ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Este programa está dirigido a estudiantes, maestros, empleados y comunidad en general, principalmente a aquellos que se encuentran en situación de riesgo atendiendo aspectos emocionales, de autoestima, adicciones, violencia intrafamiliar, etc. que interfieren con su desempeño académico y bienestar personal.

La atención psicoeducativa grupal se orienta a atender conflictos que surjan dentro de los grupos escolares para lograr un clima favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje.

No hay duda de la vital importancia del programa para asegurar una formación profesional y personal de mayor calidad de nuestros estudiantes, disminuir la deserción y el rezago escolar, incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de la Universidad, y promover la salud mental de la población en general.

**ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

Programa Educativo	Número de personas atendidas		
	M	F	TOTAL
Atención Psicoeducativa Agosto 2010–Mayo 2011			
Biología Marina	5	9	14
Ing. en Pesquerías	2	5	7
Ing. Agrónomo	2	3	5
Ing. en Producción Animal	2	3	5
Médico Veterinario Zootecnista	3		3
Lic. en Ciencias Políticas y Admón. Pública	2	2	4
Lic. en Comunicación	3	3	6
Lic. en Derecho	2	4	6
Lic. en Economía	2	3	5
Lic. en Turismo Alternativo	4	2	6
Lic. en Filosofía	2	3	5
Lic. en Historia	2	2	4
Lic. en Lenguas Modernas	2	3	5
Lic. en Comercio exterior	1	2	3
Lic. en Computación	2	4	6
Geología	1	2	3
Empleados UABCS	5	3	8
Externo	10	10	20
Total personas atendidas	52	63	115
Total consultas	113	150	263
Atención Psicoeducativa Febrero – Abril 2012			
Biología Marina	1	4	5
Ing. en Pesquerías	1	1	2
Ing. Agrónomo	1	1	2
Ing. en Sistemas Computacionales		1	1
Lic. en Ciencias Políticas y Admón. Pública		1	1
Lic. en Comunicación	2		2
Lic. en Derecho	1	4	5
Lic. en Economía		5	5
Lic. en Turismo Alternativo	1	1	2
Lic. en Lenguas Modernas		3	3
Lic. en Comercio exterior	1		1
Geología	1		1
Empleados UABCS	10	8	18
Externo	3	4	7
Total personas atendidas	22	33	55
Total consultas	57	79	136

Fuente: DDIE



CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA

Con este programa permanente la Universidad pretende, desde la perspectiva del modelo educativo, atender las necesidades de formación y actualización del 100% de los profesores, con objeto de mejorar las actividades académicas y el desempeño escolar de los estudiantes de la universidad.

En el periodo que se informa se ofertaron 20 cursos, 12 en el periodo 2011-II y 8 en el primer semestre del 2012. Hubo talleres cuyo objetivo fue la actualización de los programas educativos, otros estuvieron dirigidos a profesores tanto de la universidad como externos; todos ellos trataron temas relacionados con la actualización y capacitación de los docentes en el nuevo modelo educativo por competencias. Para la impartición de los cursos se contó con 15 ponentes con amplia experiencia en el tema.

Cursos ofertados por la DDIE en el periodo 2011-II

Nombre del Curso	Nombre del Ponente
Elaboración de carpetas para la realización de la evaluación de la carrera de Licenciatura en Computación	Emelio Barjau González
Curso-Taller: Diseño curricular por competencias	Elizabeth Rossell Vázquez
Desarrollo de habilidades cognitivas mediante el uso de mapas mentales	Karla Virginia Blake Espinosa
Innovación en la elaboración de materiales didácticos	Araceli Aguilar Alfonso
La competencia interpersonal en la relación docente-alumno	Mireya Soto Sánchez
Taller de seguimiento del plan de estudios de CP Y AP	María Eugenia Altable Fernández
Aplicaciones Móviles con JAVA	Guillermo Licea Sandoval
Desarrollo de la competencia comunicativa del docente universitario	Elizabeth Rossell Vázquez
El ABC del modelo de competencias	Miguel Ángel Rodríguez González
Innovar para aprender: Estrategias para el uso de las TIC's en el aula	Diana Higuera Orozco
Preparación y arbitraje de artículos científicos	Ricardo David Valdez Cepeda
Desarrollo humano	Carlos Vázquez Saldaña

Fuente: DDIE



Durante el periodo 2011-II no se impartieron cursos en ninguna de las extensiones de la universidad.

Cursos ofertados por la DDIE en el periodo 2012-I

Nombre del Curso	Nombre del Ponente	Campus
Desarrollo humano 2a parte	Carlos Vázquez Saldaña	La Paz
Desarrollo de habilidades para la docencia	Gabriel Rovira Vázquez	Los Cabos
Diseñando mis cursos en línea con MOODLE	Karla Virginia Blake Espinosa	La Paz
Diseño curricular por competencias	Elizabeth Rossell Vázquez	Loreto
Estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje mediante las TICs	Karla Virginia Blake Espinosa	La Paz
Evaluación auténtica: el uso de las rúbricas y portafolios	Irma Lourdes Plancarte Martínez	La Paz
Planeando por competencias a través de WEBQUEST	Miguel Ángel Rodríguez González	La Paz
Taller para la elaboración de WEBQUEST	Carlos Cáceres Martínez	La Paz

Fuente: DDIE

A los cursos asistieron profesores tanto de tiempo completo como de tiempo parcial de todas las áreas académicas, como se muestra en las siguientes tablas:

**Profesores que acreditaron algún curso ofertado por la DDIE en 2011-II**

Departamento Académico	Tiempo de Dedicación	Total de profesores	Profesores que acreditaron curso	
			Número	Porcentaje
Agronomía	Asignatura	15	9	60
	Ayudante Académico	4	4	100
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	12	12	100
	Total Agronomía		31	25
Biología	Asignatura	20	7	35
	Ayudante Académico	7	1	14
	Medio tiempo	3	3	100
	Tiempo Completo	19	15	79
	Total Biología		49	26
CP y AP	Asignatura	43	6	14
	Ayudante Académico	1		
	Medio tiempo	3	3	100
	Tiempo Completo	17	13	76
	Total CP y AP		64	22
Economía	Asignatura	60	10	17
	Ayudante Académico	2		
	Medio tiempo	3	1	33
	Tiempo Completo	14	6	43
	Total Economía		79	17
Geología	Asignatura			
	Ayudante Académico	3		
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	11	2	20
	Total Geología		14	2
Humanidades	Asignatura	19	1	5
	Ayudante Académico	7	1	14
	Medio tiempo	2		
	Tiempo Completo	17	12	71
	Total Humanidades		45	14
Lenguas Extranjeras	Asignatura	53	13	25
	Ayudante Académico			
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo			
	Total Lenguas Extranjeras		53	13
Pesquerías	Asignatura	4	2	50
	Ayudante Académico	5		
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	14	11	79
	Total Pesquerías		23	13
Sistemas Computacionales	Asignatura	37	30	81
	Ayudante Académico			
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	8	6	75
	Total Sistemas Computacionales		45	36
Zootecnia	Asignatura	21	4	19
	Ayudante Académico	6	1	17
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	11	8	73
	Total Zootecnia		38	13
TOTAL		441	181	41

**Profesores que acreditaron algún curso ofertado por la DDIE en 2012-I**

Departamento Académico	Tiempo de Dedicación	Total de Profesores	Profesores que acreditaron curso	
			Número	Porcentaje
Agronomía	Asignatura	15	5	33
	Ayudante Académico	4		
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	12	5	42
	Total Agronomía		31	10
Biología	Asignatura	20	9	45
	Ayudante Académico	7	1	14
	Medio tiempo	2	2	100
	Tiempo Completo	19	15	79
	Total Biología		48	27
CP y AP	Asignatura	43	9	21
	Ayudante Académico	1		
	Medio tiempo	3		
	Tiempo Completo	17	7	41
	Total CP y AP		64	16
Economía	Asignatura	60	6	10
	Ayudante Académico	2		0
	Medio tiempo	3		0
	Tiempo Completo	14	5	36
	Total Economía		79	11
Geología	Asignatura			
	Ayudante Académico	3		
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	11	3	27
	Total Geología		14	3
Humanidades	Asignatura	19		
	Ayudante Académico	7	1	14
	Medio tiempo	2		
	Tiempo Completo	17	12	70
	Total Humanidades		45	13
Lenguas Extranjeras	Asignatura	50	8	16
	Ayudante Académico			
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo			
	Total Lenguas Extranjeras		50	8
Pesquerías	Asignatura	4	1	25
	Ayudante Académico	5		
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	14	4	29
	Total Pesquerías		23	5
Sistemas Computacionales	Asignatura	37	24	65
	Ayudante Académico			
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	8	5	60
	Total Pesquerías		45	29
Zootecnia	Asignatura	21	6	29
	Ayudante Académico	6	1	17
	Medio tiempo			
	Tiempo Completo	11	5	45
	Total Zootecnia		38	12
TOTAL		437	134	31

**Profesores que acreditaron algún curso ofertado por la DDIE en los campus Los Cabos y Loreto, en el periodo 2012-I**

Campus	Tiempo de Dedicación	Total de profesores	Profesores Acreditaron Curso	
			Número	porcentaje
Cabo San Lucas	Asignatura	60	46	76
Loreto	Asignatura	29	29	100

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Desde el año 2005, la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha pretendido desarrollar trabajos de investigación educativa, cuyos resultados permitan generar políticas integrales para alcanzar su óptimo desarrollo institucional. Sin embargo, los trabajos desarrollados han sido insuficientes a pesar de que existen bastantes elementos de información pero éstos se encuentran dispersos y sin sistematizar.

Es imprescindible que la UABCS lleve a cabo trabajos de Investigación tendientes a organizar y sistematizar la información con que cuenta la institución, con el propósito de identificar deficiencias que permitieran tomar las mejores decisiones y lograr los objetivos institucionales pretendidos.

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa cuenta con información valiosa como resultados de los programas que en ella se manejan, ésta, aunada a la información con la que se cuenta en la Dirección de Servicios Escolares y en el SIIA, permitirá buscar relaciones entre las distintas variables que determinan tanto, el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante como la superación del personal académico y el óptimo desarrollo de los planes de estudio.

Durante el periodo que se informa se realizaron los siguientes trabajos:

Trabajo realizado en la DDIE en relación a Investigación Educativa

Programa	Acciones
Satisfacción Estudiantil	<ul style="list-style-type: none">• Análisis estadístico de la información generada en la Encuesta de enero de 2012.
Evaluación Docente	<ul style="list-style-type: none">• Revisión y diagnóstico del programa vigente hasta 2011-II• Reestructuración del cuestionario.• Aplicación de una prueba piloto.
Tutorías	<ul style="list-style-type: none">• Análisis estadístico de las encuestas aplicadas a tutores y tutorados. Considerando cuatro dimensiones: operatividad; problemática de los estudiantes; preocupación de los tutores y canalización del estudiante.

Fuente: DDIE



EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Una de las prioridades institucionales de esta administración es la Evaluación y Acreditación de los diferentes programas educativos, en este sentido se ha colaborado con los Departamentos Académicos proporcionando la información requerida para tal fin. Así mismo se ha trabajado en la realización de un diagnóstico de la situación actual de cada uno de los programas educativos de la institución en relación los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o los organismos de acreditación reconocidos por COEPES. Los resultados de estos trabajos son los siguientes:

Cuadro diagnóstico de los Programas Educativos en relación a la Acreditación

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	PROGRAMAS EDUCATIVOS	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE CALIDAD	PRÓXIMA EVALUACIÓN	NIVEL A ALCANZAR
Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias					
Agronomía	Administración de Agronegocios	Licenciatura	CIEES Nivel 2	2012-II	Acreditación por COMEAA
	Agronomía	Licenciatura	CIEES Nivel 2	2012-I	Acreditación por COMEAA
	Desarrollo Agropecuario de Zonas Áridas	Maestría	EN REESTRUCTURACIÓN		
Zootecnia	Médico Veterinario Zootecnista	Licenciatura	Por evaluar	2013	Acreditación por COMEAA
	Producción Animal	Licenciatura	Acreditado (COMEAA); CIEES Nivel 1	2016	
	Ciencias Zootécnicas	Maestría	EN REESTRUCTURACIÓN		
Área de Conocimiento de Ciencias del Mar					
Biología Marina	Lic. en Biología Marina	Licenciatura	Por evaluar (ANPROMAR)	2012-I	Reacreditación por ANPROMAR
	Ciencias Marinas y Costeras (CIMACO)	Especialidad	En el PNP		
		Maestría	En el PNP	En 5 años	
		Doctorado	En el PNP	En 5 años	
Geología	Lic. en Geología	Licenciatura	CIEES nivel 3	2012-I	Preevaluación
Pesquerías	Ing. en Pesquerías	Licenciatura	CIEES Nivel 3	2012	Acreditación por ANPROMAR
Sistemas Computacionales	Ingeniero en Tecnología Computacional	Licenciatura	No han sido evaluados	2012-I	Acreditado por CONAIC
	Licenciado en Computación	Licenciatura	No han sido evaluados	2012-I	Acreditado por CONAIC
Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades					
Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Políticas y Administración Pública	Licenciatura	Acreditado ACCECISO	2014	
	Comunicación	Licenciatura	Acreditado, CIEES Nivel 1	2016	
	Derecho	Licenciatura	No ha sido evaluado	2012	
Economía	Comercio Exterior	Licenciatura	CIEES Nivel 1	2012-I	



	Turismo Alternativo	Licenciatura	no ha sido evaluado	2012-I	CIEES Nivel 1
	Economía	Licenciatura	no ha sido evaluado	2012-I	CIEES Nivel 1
	Ciencias Sociales, Desarrollo y Globalización	Especialidad	En el PNP	En 5 años	
	Ciencias Sociales, Desarrollo y Globalización	Maestría	En el PNP	En 5 años	
	Ciencias Sociales, Desarrollo y Globalización	Doctorado	En el PNP	En 5 años	
Humanidades	Filosofía	Licenciatura	no ha sido evaluado	2012-II	CIEES Nivel 1
	Historia	Licenciatura	no ha sido evaluado	2012-I	CIEES Nivel 1
	Lengua y Literatura	Licenciatura	no ha sido evaluado	2012-II	CIEES Nivel 1
	Lenguas Modernas	Licenciatura	no ha sido evaluado	2012-II	CIEES Nivel 1
	Historia Regional	Maestría	no ha sido evaluado		

Fuente: DDIE

VINCULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Institución	Actividades Realizadas	Fechas
Academia Mexicana de Ciencias	Realización de la XXI Olimpiada estatal de Química. Participación de la selección de la delegación de BCS en la Olimpiada Nacional.	Febrero 2012
Secretaría de Desarrollo Social	Evaluación de 4 proyectos de Coinversión Social para dictaminar su viabilidad.	Marzo y Abril de 2012
COMIE	Promover el desarrollo de la Investigación Educativa en BCS.	Desde marzo del 2011 a la fecha
Instituto Sudcaliforniano de la Mujer	Participación en tres eventos estatales.	Agosto 2009 febrero 2010

Fuente: DDIE